

# 给小鸟做个“家”

连云港市墟沟小学教育集团

探究方向：研究报告

学生代表：刘家屹、张万泽 辅导老师：朱晓娜、张静

一、方案实施概述（简述目的、意义，想要解决的问题，解决的途径和方法，实施成果等。限 500 字以内）：

环境保护是个大课题，我校作为市“绿色学校”，我们更要从方方面面将生态文明、环境保护的理念传递给我们的学生。以综合实践小课题研究为抓手，带领学生进行研究性学习，关注学生生活实践，注重学生多方面运用所学知识能力培养的课程。在推广环境保护，绿色生态方面有自己独有的优势：内容方面就有充分的自由度，引导学生关注生活中的环保实践。

通过网上搜集资料、采访养鸟人（采访记录）、询问家长，还有我们自己看到情况，我们了解到：在春天，小鸟会搭窝筑巢、繁衍后代。于是，我们决定在这个春天，一起给小鸟做个“家”。

在大家进行研究活动的初期，都按照自己认为的样子给小鸟做窝，可没有想到的是，这些充满热情的鸟窝都被专业人员否定了它们的作用。后期，我们再专业人员的指导下做出的鸟窝，真正地起到了保护鸟类、帮助鸟类生存的作用。

二、详细描述方案实施过程及结论（运用图表、数据、照片和文字相结合的方式表述）：

## 第一次思考

就在大家兴致勃勃准备按照自己的想象开始行动的时候，一位同学给我们泼了盆冷水：小鸟是不可能住我们给它做的“家”的。原来，她曾经参加过一次这样的活动，自己动手编了一个鸟巢放到树上，可是观察了好久，根本没有鸟在此停留，更别说是入住了。

在与她的交流中，我们知道了她也是像我们当时一样，凭着自己的想象就开始行动的。有了这样的经验教训，我顺势告诉同学们：我们要做一个让鸟儿能够认可

的“家”，就得事先进行充分的研究准备。

于是，我们上网搜集资料如知网、QQ 连线寻找资料。首先我们了解到，鸟儿的分类，知道了不同的鸟儿对鸟巢有不同的要求。在老师的引导下，大家更加关注我们身边的鸟类——毕竟我们是要给它们做个“家”的呀！瞧，这是 6 班的陈宇轩在上山的途中捡到的小鸟巢。看，它编织的多么精巧呀！



### 初期的行动

人工鸟巢的有关知识，我们当然不能放过：杂志、网络，这是我们画的设计图。就在这段时间，有的同学按捺不住，不想光研究不操作了。他们有的自己用陶泥捏了一个、还有用废纸箱做了一个、“布置任务”给爷爷做了一个……这是泡泡小队她们活动的记录。

### 鸟巢制作

星期天下午，我们来到了玫瑰（闫笑辰）的爷爷家，一起制作鸟巢。能否制作成功呢？请看——

爷爷家有一个铁桌，铁桌里头全部是木板呀、锤子呀、钉子呀……这正是我们需要的！我和玫瑰迫不及待地忙活开了，但爷爷说：“不要急，先让我把木板钉起来。”说完，就用锤子开始工作了。“叮叮当当”的，不一会儿，一块较大的木板就“出炉”了。

第二块木板要大的，可爷爷家没有那么大的，爷爷不愧是老手，灵机一动，锯了两根小一点的长木条，把两块木板顶到一块，就 ok 了！

下面就简单多了，我和玫瑰都加入了制作当中。锤子在我们的手上飞舞着。更有趣的是爷爷的锯子，有一个锯子比我们还高，长得有两米、宽有一米多呢！据玫瑰说，这是爷爷自己做的呢！

鸟巢制作成功了，我们还一人奖励了一个棒棒糖呢！

——茉莉（贾子萱）

### 遭遇挫折 深入思考

通过我的介绍，同学们知道了网上有名的“山雀”就是我们学校的韩永祥老师。他可是江苏省观鸟协会的成员，更是我们连云港市有名的鸟类观察研究员呀！通过邀请，他来到了我们的中段展示课上，对同学们做好的这些鸟巢进行了点评。

他的点评，给大家的感觉就是——做了一次过山车！

**一个俯冲，让我们跌入了谷底：**他告诉我们，所有我们做好的这些鸟巢都不会得到小鸟的青睐。有的鸟巢颜色过于鲜艳，小鸟希望与环境相统一，能够隐蔽；有的鸟巢太大了，给小猫小狗住还差不多，小鸟的个头是非常小的；瞧，大家还在里面垫上干草、棉絮，小鸟不需要。韩老师告诉我们，小鸟只需要我们提供适合的环境就可以了，至于里面是用干草，还是用羽毛，小鸟说了算；至于陶泥鸟巢、纸盒鸟巢就更别说了，一场雨之后，它们还能存在吗？小鸟清楚的很……

**一个转折，更让我们群情激扬：**专家就是专家！在指出我们的不足之后，韩老师又给我们指明了“出路”。我们身边的小鸟有许多种，但是有很多它不需要我们的帮助，它的生存环境变化不是很大。我们身边只有麻雀和燕子，它们现在需要我们的帮助。

为什么会是这两种并不起眼，生活中常见的小鸟呢？听了韩老师讲解后，我们恍然大悟。原来这两种鸟类，由于与人类很接近，所以受人类影响很大。由于我们的住房，由原先的瓦面平房，逐渐都变成了高楼大厦。没有了瓦面下的芦苇，麻雀没法在挡风遮雨的瓦面下钻出一个合适的小窝；墙面铺上了美丽光滑的瓷砖，刷上了不透水、不沾灰的立邦漆，燕子没办法将泥土粘在屋檐下了。所以，它们需要我们的帮助。



韩老师还给了我们最实用的制作方案：看，这是当时韩老师给我们画出的鸟巢图形。根据图形，同学们进行了分析，确定了需要的材料、制作的工具，大家商量制定的方案。这些我们都把它记录在了我们小组的《课题记录本》上了。

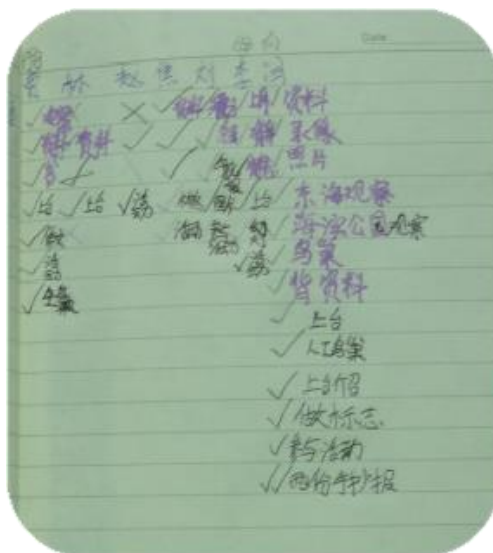
### 课题记录本

说到《课题记录本》，它可是在我们小组进行研究过程中扮演着很重要的角色哦！每节课前，我们的组长都会根据上节课布置的任务分工，对我们每个人完成任务的情况进行检查。每个勾、每个差、每个星，都显示着我们每个小组成员对这个小课题研究工作的贡献。



每节课的资料整理，也能在这本子上有所体现：瞧，我们把它做成了小小剪贴本，每个人对资料进行整理总结后形成的资料卡片，我们一个都不少。

每次新任务，每个人具体负责啥，这上面一目了然。这样，我们的小课题研究行动，每个小组成员一个都不少！





### 再次行动

看，在做好制作鸟巢的约定之后，我们开始行动了。很多活动小组将自己的行动拍摄了视频，有的制作成功的，还有的并没有达到自己想象的效果：有的小组在做的过程中，不小心把板子都砸烂了；还有的同学砸到了手、锯子都锯断了……这是我们在课堂上制作鸟巢的照片。



据我们在韩老师那里了解到的，挂鸟巢还有一定的讲究呢！那么这些鸟巢到底能不能引来小鸟呢？下阶段的观察研究实践，即将拉开序幕……

三、经费及耗材的使用情况：  
使用了废旧纸箱、板子、锯子等工具，200元左右

#### 四、实施方案自我评价（实施效果、不足和改进建议等）：

实施效果：教师是引导者，更是影响者。这次，我们通过《给小鸟一个“家”》小课题研究活动，将保护大自然，保护鸟类生存环境的理念深深地印在了学生的心中。

不足之处在于前期了解得不够，走了些弯路。环境保护不仅仅需要热情，更需要专业知识。这是在本次活动的实施过程中，同学们意识到的深刻道理。在大家进行研究活动的初期，都按照自己认为的样子给小鸟做窝，可没有想到的是，这些充满热情的鸟窝都被专业人员否定了它们的作用。后期，我们在专业人员的指导下做出的鸟窝，真正地起到了保护鸟类、帮助鸟类生存的作用。这一点，所有学生都被震撼到了：知识才是真正的力量！

通过这次活动，进一步增强了学生的环保意识和动手能力，为构建和谐生态环境贡献了力量。相信大家在以后的学习和生活中能更多地关注自然，关注环境保护，美化环境！

#### 五、校方点评：

我校自建校以来非常重视环保教育，坚持环境教育渗透于课程建设和德育活动中，自第十八届江苏美境行动启动以来，各班的环保行动开展得非常成功。《给小鸟做个“家”》这项活动不仅让学生在制作鸟巢中体验到快乐与创造的惊喜，培养学生的动手能力，更重要的是让学生充分认识到废弃物所导致的环境污染问题以及回收再利用的必要性，产生保护自然、保护环境意识。该活动培养了学生的探究、合作、交流、评价的能力和创新能力，值得推广。