

## 在劳动实践中体验 STEM

仪征市月塘中心小学

探究方向：研究报告

学生代表：周凯、赵雨欣 辅导老师：徐艳

一、方案实施概述（简述目的、意义，想要解决的问题，解决的途径和方法，实施成果等。限 500 字以内）：

基于劳动实践对于激发学生的主体意识很有帮助。人的责任意识、他人意识、感恩意识、参与意识等都可以通过劳动实践来激发。劳动实践对拓展学生的自身素质，培养合格公民有着不可替代的作用。因此，在学校内开设的校园开心农场实践活动，对学生进行“劳动、节俭、感恩”教育作为本学期重点内容之一。本活动旨在培养学生养成勤俭节约的意识，培养劳动技能，更是培养学生热爱校园、关爱校园的集体主义精神，营造“人人讲节约，人人爱劳动”的校园氛围；让同学们在劳动的过程中掌握一定的劳动技能，如劳动工具的使用等，习得一定的劳动知识，如蔬菜的种植等，达到“在农场里开心实践，在校园里快乐成长”的目的，在提高全体师生的公民素养的同时，也收获更多的品质。

二、详细描述方案实施过程及结论（运用图表、数据、照片和文字相结合的方式表述）：

年初，由校长发出“厉行节约，反对浪费”的倡议，同时向全校师生就校园小农场发出邀请，请全校师生献计献策，就小农场的实践活动提出自己的建议。在班主任会议中发布活动方案，就小农场实践活动作出初步安排，各班开始收集有机肥，准备各类种子，在班级中营造氛围。借着学校第五次少代会之机，向全体队员征集红领巾小提案，让队员们从自己的视角去发现小农场的若干活动中可能存在的问题，督促学校解决相应困难。在去年学校小农场初步运行的基础上，各班领取责任田，班级内根据学校方案细化各班方案，借助劳动实践、主题班会等课程有计划开展实践活动。各班根据计划，合理安排农场的种植时间和作物安排，本着育人为主，快乐体验，设置多岗位体验。今年 4 月底，同学们陆续在农场里栽下西瓜、茄子、辣椒、黄瓜等品种，5 月初，给茄子枝打侧芽，5 月下旬，给黄瓜搭架子，持续种植，在校期间每日安排学生负责田间管理，6 月初，学生从自家竹园砍来竹子，利用科学课所学知识，给豇豆搭支架。部分蔬菜逐渐可以收获，各班集思广益，可请家长或老师与市场商贩联系，也可以其他途径将各班蔬菜交易，自负盈亏，所得经费算作班费。疫情过后，返校后的小农场在同学们的手中又重现生机勃勃。







### 三、经费及耗材的使用情况：

土地整治时，由于杂草较深，需要挖掘机作业，花费 2100 元，初期土地整理人力费用 840 元；劳动工具配备大锹、锄头花费 700 元，新添置大锹、镰刀、小锹花费 200 元；灌溉装置含水龙头管线布置、外接水管 530 元；利于种子发芽的遮阳保温布花费 400 元，覆盖农场天地间小路铺砖预算 10000 元，学校经费不足，未铺砖；水费暂时未单独核算，种子、肥料由各班自负盈亏，所有费用计 4770 元。

### 四、实施方案自我评价（实施效果、不足和改进建议等）：

方案在实施过程中受到了师生的普遍欢迎，大家每天最向往的事就是去小农场看看，看到一抹抹绿色变得浓郁，看到每一个生命的悄然绽放，让学生在劳动实践的过程中不仅认识了不少植物，懂得了它们的生长习性，也学到了不少劳动技能，更是收获了厉行节约，反对浪费的习惯，懂得了感恩。目前高年级学生能够熟练使用劳动工具，完成基础的劳作任务，美术、科学、劳技等学科能与小农场有机结合，开展正常的教学活动，同学们能更直观更有趣地参与其中。不足之处是遇到阴雨天气，无法进入小农场；中低年级参与面还不够广；对植物一生的观察记录还没有形成体系。

五、校方点评：

语文老师：看到学生在课余时间能把时间有效的利用好，既培养了劳动能力，又养成了好的习惯，全校师生为一件事忙起来，真好！很有幸能买到学生种的菜，支持他们的小事业，让他们知道劳动以及生活的不容易。

科学老师：现在的孩子很幸福，学校能开辟出一块地给学生锻炼，我觉得很有意义。在小农场的运作过程中，孩子和农场一起成长，如果农场再进行有效规划，结合科学学科开辟出一块能让学生持续有效参与的场地就更好了。

校长：我们在开心农场方案的实施过程中遇到了不少困难，由于学校小，经费不足，学生、老师、家长、一起想办法克服困难，有机肥自己从家里带，翻土、施肥、播种、收获都是亲力亲为，围绕小农场开展了丰富多彩的活动，方案还会继续优化，让更多的孩子在小农场里得到锻炼和成长。